



Dringlichkeitsantrag

der Abgeordneten **Markus Bayerbach, Dr. Anne Cyron, Ulrich Singer, Prof. Dr. Ingo Hahn, Gerd Mannes** und **Fraktion (AfD)**

Analphabetismus von Grundschulern sofort entgegenwirken

Der Landtag wolle beschließen:

Die Staatsregierung wird aufgefordert, unverzüglich Schritte einzuleiten, um die Lese- und Rechtschreibfähigkeit der bayerischen Grundschüler zu stärken. Außerdem müssen neuerliche Schulschließungen kategorisch ausgeschlossen werden.

Begründung:

Wegen der Schulschließungen im Schuljahr 2020/2021 können viele Grundschüler nicht ausreichend oder gar nicht lesen und schreiben: Eine Generation von Analphabeten droht heranzuwachsen.

Viele Grundschüler zeigen erhebliche Lese- und Schreibschwächen infolge der monatelangen Schulschließungen. Wie die ehrenamtliche Lesehilfevereinigung „Monitor“ heute mitteilte, haben zahlreiche Erst- und Zweitklässler „in den letzten 18 Monaten überhaupt nicht richtig lesen gelernt“.

Bundes- und Staatsregierung haben bei der Erfüllung ihres Bildungsauftrags sträflich versagt. Ein Großteil der Grundschüler hat infolge der katastrophalen Schul-Lockdowns nicht richtig lesen gelernt. Eine Generation von Analphabeten droht heranzuwachsen. Der Alarmruf von „Monitor“ müsste alle politisch Verantwortlichen endlich aufrütteln. Zu Recht hat der Bildungsverband, der hundert Vereine und zehn Initiativen vertritt, offenbar kein Vertrauen mehr in die Kompetenz der Bildungspolitik auf der Regierungsbank. Sonst würden nicht Erwachsene außerhalb des Schulbetriebs dazu aufgerufen, sich als Lesehelfer zu engagieren.

In der 44. Sitzung des Ausschusses für Bildung und Kultus am 17.06.2021 räumte Staatsminister für Unterricht und Kultus Prof. Dr. Michael Piazzolo gegenüber der Süddeutschen Zeitung ein, dass im ausgehenden Schuljahr 2020/2021 noch Lernrückstände, teils extreme Lernrückstände bestünden, die auch nicht in den wenigen verbleibenden Schulwochen aufzuholen seien und dies durch die sogenannte Sommerschule, mit ihrem Ferienzusatzunterricht, lediglich auch nur zum Teil.